

**PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA**

DISCIPLINA: **Inglese**

CLASSE: **prima**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (campi di esperienza/discipline)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la classe considerata)</b>	<b>CONOSCENZE (essenziali)</b>
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	L'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	<b>ASCOLTO E PARLATO</b> <b>(comprensione, produzione e interazione orale)</b>		

	<p>L'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici indicazioni verbali ed espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e con il supporto della gestualità e di immagini.</li> <li>- Comprendere in modo globale il contenuto di semplici filastrocche o canzoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici formule di saluto.</li> <li>- Strutture linguistiche per chiedere e dire il proprio nome</li> <li>- Ambito lessicale relativo alla famiglia.</li> <li>- Ambiti lessicali e strutture relativi a: colori, numeri (0 - 10), oggetti della classe, di uso comune, giocattoli, animali...</li> <li>- Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.</li> <li>- Formule di augurio legate alle principali ricorrenze: compleanno, Natale, anno nuovo, Pasqua...</li> <li>- Feste, tradizioni, usanze.</li> </ul>
	<p align="center"><b>LETTURA E SCRITTURA</b> (riconoscere e riprodurre semplici parole in forma scritta)</p>		
		<p>Associare parole ad immagini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare, abbinare semplici parole a immagini.</li> <li>- Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>
COMPETENZA MATEMATICO- SCIENTIFICA	<p align="center"><b>ASCOLTO E PARLATO</b> (comprensione, produzione e interazione orale)</p>		

	L'alunno Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Comprendere e produrre il lessico e le strutture relativi a numeri e colori .	Ambiti lessicali e strutture relativi a: colori, numeri (0 - 10), oggetti della classe, di uso comune, giocattoli, animali...
	<b>LETTURA E SCRITTURA</b> <b>(riconoscere e riprodurre semplici parole in forma scritta)</b>		
		Associare parole ad immagini.	Ambiti lessicali e strutture relativi a: colori, numeri (0 - 10), oggetti della classe, di uso comune, giocattoli, animali...
COMPETENZA DIGITALE	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Utilizzare giochi on line e software didattici ad integrazione del libro di testo.	<p>Giochi interattivi per lo sviluppo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici formule di saluto.</li> <li>- Strutture linguistiche per chiedere e dire il proprio nome</li> </ul> <p>Ambito lessicale relativo alla famiglia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiti lessicali e strutture relativi a: colori, numeri (0 - 10), oggetti della classe, di uso comune, giocattoli, animali...</li> <li>- Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.</li> </ul>

IMPARARE AD IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie di memorizzazione</li> <li>- Strategie di studio</li> <li>- Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo</li> </ul>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare con i compagni rispettando l'altro e la sua opinione.</li> <li>- Partecipare attivamente ad attività cooperative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basilari regole di civile convivenza.</li> <li>- Conoscenza di sé.</li> <li>- Strategie di relazione con gli altri.</li> </ul>
SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Realizzare semplici progetti individuali e in cooperazione con gli altri.	Ideazione e creazione di biglietto di auguri, cartelloni, lapbook.

<p>CONSAPEVOLE Z Z A E D ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti artistici, motori e musicali che gli sono congeniali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre semplici filastrocche e canzoni mimandone i contenuti.</li> <li>- Creare cartellonistica e oggettistica funzionale all'apprendimento del lessico presentato.</li> </ul>	<p>Ideazione e creazione di biglietto di auguri, cartelloni, lapbook, finger puppets, wheel.</p>
--	--	---	--

DISCIPLINA: **Inglese**  
CLASSE: **Seconda**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (campi di esperienza/discipline)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la classe considerata)	CONOSCENZE (essenziali)
COMUNICARE N E L L A MADRELINGU A O LINGUA DI ISTRUZIONE	L'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		

COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	ASCOLTO (comprensione orale)		
	L'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere in modo globale il contenuto di semplici filastrocche o canzoni.</li> <li>- Comprendere semplici istruzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formule di saluto</li> <li>- Strutture linguistiche per identificare ed identificarsi</li> <li>- I numeri (fino a 20)</li> <li>- Lessico relativo a oggetti, animali, cibi, indumenti, giocattoli.</li> <li>- Lessico relativo alla famiglia</li> <li>- Interazione nel gioco comunicando con espressioni memorizzate</li> <li>- Semplici istruzioni in inglese correlate alla vita di classe</li> <li>- Semplici strutture linguistiche relative al lessico presentato</li> <li>- Feste, tradizioni, usanze e peculiarità.</li> </ul>
	PARLATO Comprensione orale		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e rispondere a un saluto.</li> <li>- Riprodurre suoni, parole e semplici frasi rispettando pronuncia e intonazione.</li> <li>- Riprodurre filastrocche e canzoni insieme al gruppo classe.</li> </ul>	

COMPETENZA MATEMATICO- SCIENTIFICA	<b>LETTURA (riconoscere parole)</b>		
		Comprendere semplici parole accompagnate da supporti visive.	
	<b>SCRITTURA (produzione scritta)</b>		
		Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	
	<b>ASCOLTO E PARLATO Comprensione, produzione e interazione orale</b>		
	L'alunno utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Comprendere e produrre il lessico e le strutture relativi a numeri e colori .	- Interazione nel gioco comunicando con espressioni memorizzate - Numeri fino a 20 - Principali figure geometriche
	<b>LETTURA E SCRITTURA (riconoscere e riprodurre semplici parole in forma scritta)</b>		
		Associare parole ad immagini.	



COMPETENZA DIGITALE	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Utilizzare giochi on line e software didattici ad integrazione del libro di testo.	<p>Giochi interattivi per lo sviluppo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici formule di saluto.</li> <li>- Strutture linguistiche per chiedere e dire il proprio nome</li> </ul> <p>Ambito lessicale relativo alla famiglia.</p> <p>Ambiti lessicali e strutture relativi a: colori, numeri (0 - 20), oggetti della classe, di uso comune, giocattoli, animali, indumenti, cibi.</p> <p>Istruzioni correlate alla vita di classe.</p>
IMPARARE AD IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- Utilizzo di semplici strutture linguistiche per descrivere fisicamente se stesso e gli altri (I have got..)</li> <li>- Utilizzo di semplici strutture linguistiche per esprimere bisogni immediati.</li> </ul>

COMPETENZE S O C I A L I E CIVICHE	<p>L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare con i compagni rispettando l'altro e la sua opinione.</li> <li>- Partecipare attivamente ad attività cooperative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basilari regole di civile convivenza.</li> <li>- Conoscenza di sé.</li> <li>- Strategie di relazione con gli altri.</li> <li>- Conoscenza e condivisione delle regole nelle varie attività strutturate e non date in lingua dall'insegnante.</li> </ul>
S E N S O   D I INIZIATIVA ED IMPRENDITORI ALITA'	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p>	<p>Realizzare semplici progetti individuali e in cooperazione con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideazione e creazione di biglietto di auguri, cartelloni, lapbook.</li> </ul>

<p>CONSAPEVOLE Z Z A E D ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti artistici, motori e musicali che gli sono congeniali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre semplici filastrocche e canzoni mimandone i contenuti.</li> <li>-</li> <li>- Creare cartellonistica e oggettistica funzionale all'apprendimento del lessico presentato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideazione e creazione di biglietto di auguri, cartelloni, lapbook, finger puppets, wheel.</li> <li>- Rappresentazione di song action</li> </ul>
--	--	--	--

DISCIPLINA: **Inglese**

CLASSE: **Terza**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (campi di esperienza/discipline)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la classe considerata)</b>	<b>CONOSCENZE (essenziali)</b>
COMUNICARE NELLE LINGUE MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	L'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	<b>ASCOLTO</b> <b>Comprensione orale</b>		
	L'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Strutture linguistiche per identificare gli altri, la loro età e lo stato fisico.</li><li>- I numeri (ampliamento).</li><li>- Semplici strutture linguistiche relative al lessico presentato.</li><li>- Brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</li><li>- Descrizione orale degli ambienti domestici.</li><li>- Scambi di informazioni semplici e di routine.</li></ul>

PARLATO		- I giorni della settimana, i mesi, le stagioni.  - L'alfabeto inglese.  - Semplici istruzioni correlate alla vita di classe.
Comprensione e interazione orale		
	- Interagire con un compagno per presentarsi e/ o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	
LETTURA (riconoscere semplici parole in forma scritta)		
	Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	
LETTURA E SCRITTURA (riprodurre semplici parole in forma scritta)		
	Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	

COMPETENZA MATEMATICO- SCIENTIFICA	<b>ASCOLTO E PARLATO</b> <b>(comprensione, produzione e interazione orale)</b>		
	L'alunno utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Comprendere e produrre il lessico e le strutture relativi a numeri e colori .	- Interazione nel gioco comunicando con espressioni memorizzate - Numeri fino a 50 - Il tempo meteorologico. - Animali domestici e selvatici. - Compravendita - Le monete
	<b>LETTURA E SCRITTURA</b> <b>(riprodurre semplici parole in forma scritta)</b>		
		Associare parole ad immagini.	
COMPETENZA DIGITALE	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Utilizzare giochi on line e software didattici ad integrazione del libro di testo.	Giochi interattivi per lo sviluppo di: - Ambito lessicale relativo alla famiglia. - Ambiti lessicali e strutture relativi a: colori, numeri (0 - 50), oggetti della classe, di uso comune, giocattoli, animali domestici e selvatici, indumenti, cibi.

IMPARARE AD IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e domestici.</li> <li>- Utilizzo di semplici strutture linguistiche per descrivere fisicamente se stesso e gli altri (I have got..)</li> <li>- Utilizzo di strutture linguistiche per esprimere bisogni immediati.</li> </ul>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare con i compagni rispettando l'altro e la sua opinione.</li> <li>- Partecipare attivamente ad attività cooperative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feste, tradizioni, usanze e peculiarità.</li> <li>- Basilari regole di civile convivenza.</li> <li>- Conoscenza di sé.</li> <li>- Strategie di relazione con gli altri.</li> <li>- Conoscenza e condivisione delle regole nelle varie attività strutturate e non date in lingua dall'insegnante.</li> </ul>

SEN SO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORI ALITA'	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Progettare e agire in modo autonomo e creativo.	- Ideazione e creazione di biglietto di auguri, cartelloni, lapbook.
CONSAPEVOLE ZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti artistici e musicali che gli sono congeniali.motori,		- Ideazione e creazione di biglietto di auguri, cartelloni, lapbook, finger puppets, wheel.  - Rappresentazione di song action



DISCIPLINA: **Inglese**

CLASSE: **Quarta**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (campi di esperienza/discipline)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la classe considerata)</b>	<b>CONOSCENZE (essenziali)</b>
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	L'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b>		
	L'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere brevi dialoghi espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li><li>- Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li><li>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il corpo.</li><li>- Le ore.</li><li>- L'abbigliamento.</li><li>- Le materie scolastiche.</li><li>- Sports.</li><li>- Numeri fino al 100.</li><li>- Il tempo meteorologico.</li><li>- Strutture linguistiche relative al lessico presentato.</li></ul>

PARLATO		<ul style="list-style-type: none"><li>- Spelling.</li><li>- Istruzioni correlate alla vita di classe.</li><li>- Preposizioni di luogo.</li><li>- Verbi ausiliari (To Be, To Have)</li><li>- Verbo “Can”</li></ul>
Comprensione e interazione orale		
	<p>* Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni.</p>	
SCRITTURA (produzione scritta)		
	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.	
LETTURA (riconoscere parole)		
	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	

	<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>		
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare coppie di parole simili e distinguerne il significato.</li><li>- Svolgere attività di riflessione su ciò che si dice, si ascolta e si legge.</li></ul>	
COMPETENZA MATEMATICO- SCIENTIFICA	<b>ASCOLTO E PARLATO</b> <b>(comprensione, produzione e interazione orale)</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Interazione nel gioco comunicando con espressioni memorizzate</li><li>- Numeri fino a 100</li><li>- Il tempo meteorologico.</li></ul>
	L'alunno utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Comprendere e produrre il lessico e le strutture relativi agli argomenti presentati.	
	<b>LETTURA E SCRITTURA</b> <b>(riprodurre semplici parole in forma scritta)</b>		
		Leggere e produrre semplici descrizioni riferite a situazioni note.	

COMPETENZA DIGITALE	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Utilizzare giochi on line e software didattici ad integrazione del libro di testo.	<p>Utilizzo di vari dispositivi tecnologici e multimediali.</p> <p>Giochi interattivi per lo sviluppo di:</p> <p>Ambito lessicale relativo alla vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiti lessicali e strutture relativi a: colori, numeri (0 - 100), oggetti della classe, di uso comune, indumenti, cibi, sports, le ore, il corpo.</li> </ul>
IMPARARE AD IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brevi messaggi orali e scritti relativi ai vari momenti della giornata.</li> <li>- Utilizzo di semplici strutture linguistiche per descrivere fisicamente se stesso e gli altri (I have got; I am, )</li> <li>- Utilizzo del verbo “Can” per formulare richieste o esprimere la capacità di fare qualcosa</li> <li>- Utilizzo di strutture linguistiche per esprimere bisogni immediati.</li> </ul>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare con i compagni rispettando l'altro e la sua opinione.</li> <li>- Partecipare attivamente ad attività cooperative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feste, tradizioni, usanze e peculiarità.</li> <li>- Basilari regole di civile convivenza.</li> <li>- Conoscenza di sé.</li> <li>- Strategie di relazione con gli altri.</li> <li>- Conoscenza e condivisione delle regole nelle varie attività strutturate e non date in lingua dall'insegnante.</li> </ul>
SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p>	<p>Progettare e agire in modo autonomo e creativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideazione e creazione di biglietto di auguri, cartelloni, lapbook.</li> <li>- Produzione di mini-books</li> </ul>

CONSAPEVOLE Z Z A E D ESPRESSIONE CULTURALE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti artistici, motori e musicali che gli sono congeniali.	Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideazione e creazione di biglietto di auguri, cartelloni, lapbook, wheel, mini-books</li> <li>- R a p p r e s e n t a z i o n e e drammatizzazione di song action.</li> <li>- R a p p r e s e n t a z i o n e e drammatizzazione di storie e fiabe.</li> </ul>
--	---	--	---

DISCIPLINA: **Inglese**  
 CLASSE: **Quinta**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (campi di esperienza/discipline)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la classe considerata)</b>	<b>CONOSCENZE (essenziali)</b>
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	L'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b>		
	L'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>-</li> <li>- Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>-</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</li> </ul>	<p>Le ore.</p> <p>L'abbigliamento.</p> <p>Le materie scolastiche.</p> <p>Mezzi di trasporto.</p> <p>Nazioni e nazionalità.</p>
	<b>PARLATO Comprensione e interazione orale</b>		Sports.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni.</li> </ul>	<p>Strutture linguistiche relative al lessico presentato.</p> <p>Spelling.</p> <p>Istruzioni correlate alla vita di classe.</p> <p>Strutture per formulare domande, offerte, comandi, inviti.</p>
<b>SCRITTURA (produzione scritta)</b>		Preposizioni di luogo.
	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.	<p>Verbi ausiliari (To Be, To Have)</p> <p>Verbo “Can”</p> <p>“Present Continuous”</p>
<b>LETTURA (riconoscere parole)</b>		Simple present dei verbi
	Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Uso dell’ausiliare “Do- Does”
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>		



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare coppie di parole simili e distinguerne il significato.</li><li>- Svolgere attività di riflessione su ciò che si dice, si ascolta e si legge.</li><li>- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</li></ul>	
COMPETENZA MATEMATICO- SCIENTIFICA	<b>ASCOLTO E PARLATO</b> <b>(comprensione, produzione e interazione orale)</b>		- Interazione nel gioco comunicando con espressioni memorizzate
	L'alunno utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Comprendere e produrre il lessico e le strutture relativi agli argomenti presentati.	- Centinaia e migliaia  - Numeri ordinali (1-31)  - Indicazioni stradali.  - Principali parti del corpo umano.
	<b>LETTURA E SCRITTURA</b> <b>(riprodurre semplici parole in forma scritta)</b>		- Compravendita  - Sistema monetario
		Leggere e produrre semplici descrizioni riferite a situazioni note.	

COMPETENZA DIGITALE	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi	Utilizzare giochi on line e software didattici ad integrazione del libro di testo.	Utilizzo di vari dispositivi tecnologici e multimediali per approfondire il lessico e le strutture appresi.
IMPARARE AD IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	<p>Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari</p> <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>- Brevi messaggi orali e scritti relativi ai vari momenti della giornata.</p> <p>- Utilizzo di semplici strutture linguistiche per descrivere fisicamente se stesso e gli altri (I have got; I am, )</p> <p>- Utilizzo del verbo “Can” per formulare richieste o esprimere la capacità di fare qualcosa</p> <p>- Utilizzo del verbo “Do”</p> <p>- Utilizzo di strutture linguistiche per esprimere bisogni immediati.</p>

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	Collaborare con i compagni rispettando l'altro e la sua opinione.	- Feste, tradizioni, usanze e peculiarità.
		Partecipare attivamente ad attività cooperative.	- Basilari regole di civile convivenza.  - Conoscenza di sé.  - Strategie di relazione con gli altri.  - Conoscenza e condivisione delle regole nelle varie attività strutturate e non date in lingua dall'insegnante.
SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Progettare e agire in modo autonomo e creativo.	- Ideazione e creazione di biglietto di auguri, cartelloni, lapbook.  - Produzione di mini-books  - Simulazioni di attività commerciali (menù, mercatino...)

CONSAPEVOLEZZA E D ESPRESSIONE CULTURALE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti artistici, motori e musicali che gli sono congeniali.	Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideazione e creazione di biglietto di auguri, cartelloni, lapbook, wheel, mini-books</li> <li>- Rappresentazione e drammatizzazione di storie e fiabe.</li> </ul>
--	---	--	--

#### **METODOLOGIE:**

- lezione frontale
- attività laboratoriali
- cooperative learning
- lavori di gruppo
- lavori individuali
- lavori a coppie
- peer education
- mastery learning
- circle time
- tecnologie multimediali
- simulazioni
- esercitazioni
- mediatori didattici facilitatori
- interventi individualizzati/personalizzati

#### **MODALITÀ' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

- osservazioni in itinere
- verifiche orali
- verifiche scritte
- compito autentico

#### **MODALITÀ' DI DOCUMENTAZIONE/COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE:**

- colloqui individuali
- schede di valutazione